ÍNDICE

Agradecimientos

PRIMERA PARTE

1.	Introducción	15
2.	Marco teórico	27
2.1	Conceptos generales	27
2.1.1	Clima social	27
	Factores relacionados con el clima escolar	33
2.1.2	Clima escolar y violencia	42
2.1.3	Resiliencia	47
2.1.4	Desgaste profesional (<i>burnout</i>)	51
	Autoestima, satisfacción personal y desgaste profesional del profesor	53
	Autoestima del profesor, satisfacción laboral y desgaste profesional	55
2.1.5	Desarrollo social y emocional: su relación con el clima social escolar	58
2.1.6	El modelo de aprendizaje socioemocional	63
2.1.7	La comunicación en el contexto escolar: algunas aproximaciones teóricas	69
2.1.8	Desarrollo de habilidades sociales en el contexto escolar	76
	Habilidades sociales y ajuste social	78
	Desarrollo de habilidades sociales y género	81

	Concepto de redes sociales y su relación con el bienestar psicosocial	84
2.1.9	Conflicto y contexto escolar	86
	Estrategias de resolución de conflictos	87
2.2	Un estudio cualitativo sobre clima social escolar	91
	Categorías de análisis surgidas de los grupos focales con los alumnos	93
	Relación profesor-alumno	93
	Análisis de la relación entre pares	99
	Actividades extraprogramáticas	101
	Síntesis	103
2.3	Contextos escolares frenadores y favorecedores del desarrollo personal	107
2.3.1	Relación profesor-alumno	108
2.3.2	Condiciones ambientales	113
2.3.3	Estilos pedagógicos: sistemas autoritarios versus sistemas democráticos	114
	Características de los contextos escolares favorecedores y frenadores del desarrollo personal de los alumnos	117
	Características de contextos escolares favorecedores y frenadores del bienestar psicosocial de los profesores	120
3.	Propuesta curricular	123
3.1	Taller de capacitación	125
3.2	Programa de mejoramiento del clima social escolar	127
3.3	Aplicación y evaluación del programa	131

SEGUNDA PARTE

UNIDADES EDUCATIVAS PARA LOS ALUMNOS

UNIDAD I:

EVALUANDO EL CLIMA SOCIAL	139
---------------------------------	-----

ACTIVIDADES

1. Las cosas buenas y las cosas que se podría mejorar
2. ¿Qué podemos hacer para mejorar el clima social?
3. Si yo fuera director...
4. ¿Competitivos o cooperativos?

ÍNDICE

5. ¿Por qué se produce la violencia?

6. Dramatizando la violencia

UNIDAD II:

DE DÓNDE PROVIENEN MIS FORTALEZAS 149

ACTIVIDADES

1. Identificando lo que quiero

2. ¿Cuáles son mis recursos?

3. ¿Con qué recursos cuento?

4. ¿Quién confía en mí?

5. ¿Qué me digo a mí mismo?

UNIDAD III:

POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS AMIGOS Y LAS AMIGAS 157

ACTIVIDADES

1. Recordando a un buen amigo o el amigo que me gustaría tener

2. ¿Cómo es mi estilo de relación?

3. ¿Qué intereses tengo en común con mis amigos?

4. ¿Qué experiencias tengo en común con mis compañeros?

UNIDAD IV:

MEJORANDO LA COMUNICACIÓN 165

ACTIVIDADES

1. Comunicarse bien y comunicarse mal

2. Los gestos dicen más que las palabras

3. Aprendiendo a sintonizar: desatinos

4. Sintonía emocional

UNIDAD V:

CÓMO DISMINUIR EL ESTRÉS 173

ACTIVIDADES

1. ¿Qué me provoca tensión?

2. Inventando un test para medir el estrés

3. Aprendiendo a enfrentar la tensión

UNIDAD VI:

RESOLVIENDO PROBLEMAS 181

ACTIVIDADES

1. Buscando soluciones

2. Organizando un foro

3. Identificando los problemas del curso: el buzón

4. Resolviendo los problemas del curso

UNIDAD VII:	
RESOLVIENDO CONFLICTOS INTERPERSONALES	189
ACTIVIDADES	
1. ¿Cómo reacciono ante los conflictos?	
2. Manejo constructivo y destructivo de los conflictos	
3. Asumiendo distintos papeles en los conflictos	
4. Aprendiendo a mediar en un conflicto	
UNIDAD VIII:	
SOMOS RESPONSABLES POR NOSOTROS MISMOS	203
ACTIVIDADES	
1. ¿Qué riesgos hay que prevenir?	
2. Diseñando una campaña de prevención: enseñándole a otros	
3. ¿Qué espero del futuro?	
4. También es necesario pasarlo bien	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	211
Índice de Autores	223
Índice Temático	227