Índice

Presentación | 15

Ensayo introductorio.
Allende y la «vía chilena al socialismo»:
¿significa algo hoy? | 19

¿Nos interpela Allende? | 19

La vía chilena al socialismo:
¿una vía puramente instrumental? | 21

El fin se anticipa en los medios | 23

La transformación de las institución | 25

PRIMERA PARTE
Sobre los derechos sociales

CAPÍTULO I
Derechos sociales y derechos individuales:
las diferencias | 33

Derechos sociales y «progresismo»:
la exigibilidad judicial | 33

El derecho «liberal» | 36

Las diferencias entre derechos sociales
y derechos individuales | 38

¿Son las diferencias superficiales o profundas? | 39

CAPÍTULO II
Los derechos sociales como injertos | 45

Los derechos sociales como injertos | 45

El contrato social y sus límites | 49

La necesidad de vadear la brecha entre interés y deber | 49

La neutralización de los derechos sociales | 52

CAPÍTULO III
Derechos sociales y escasez | 55

Derechos y escasez: el caso de la quiebra | 56

¿Qué es escasez? (o: sobre la «calidad») | 62

La determinación del contenido de los derechos | 64

Capítulo IV
Los derechos sociales como pedagogía lenta | 69

¿Tiene la justicia historia? | 69

El vecino y el extraño | 72

¿Es la idea de pedagogía lenta utópica? | 75

Segunda parte
Derechos sociales y gratuidad como un cambio de paradigma

Introducción
La tendencia interna a la distorsión | 81

Capítulo V
Gratuidad, hegemonía y cambio de paradigma | 87

La hegemonía de un paradigma: el «principio de focalización» | 87

Paradigma y cambio político | 92

El paradigma neoliberal | 98

¿Por qué «neoliberal»? | 98

El paradigma neoliberal | 99

El rostro humano | 105

Síntomas de la crisis del paradigma neoliberal | 107

Focalización y segregación | 110

Una reacción desesperada en defensa del paradigma antiguo: la acusación de «dogmatismo» | 116

Capítulo VI
La educación como un derecho social | 125

La educación como derecho social | 126

La educación bajo el mercado | 126

La educación como derecho social | 128

Contra M1: «abuso» y «lucro» | 129

El problema de los fines de lucro: M1 | 130

M1 y el problema del «abuso» | 133

Contra M2: La selección de estudiantes | 137
El fin de la selección en la educación escolar | 138
Selección en la educación superior | 141
La publificación de la admisión | 144
Los fines de un sistema publificado de admisión | 146
Sobre las cuotas de admisión | 149
La gratuidad y su sentido: descomodificación (contra M3) | 150
El fin del financiamiento compartido y la focalización | 151
El financiamiento compartido y la igualdad de oportunidades | 157
Se trata solo del primer paso | 159
Sobre el régimen especial de los fondos públicos | 162

CAPÍTULO VII
¿Cómo se realiza un cambio de paradigma político? | 167
El cambio de paradigmas | 168
El caso del crédito «contingente [sic] al ingreso» | 170
El financiamiento compartido atenta contra la libertad | 172
La «focalización» del beneficio en el 90 % más pobre | 172
La lógica de un seguro social y la irracionalidad de la propuesta | 173
La «gratuidad» no es regresiva | 177

CAPÍTULO VIII
¿Qué es, y qué no es, «gratuidad»? | 181
Un cambio antigatopardista: poco tiene que cambiar para que todo sea distinto | 183
Poco tiene que cambiar... | 184
... Para que todo sea distinto | 186
La gratuidad universal o la «focalización» del beneficio en el 90 % más pobre | 187
Dos objeciones | 189
¿Es regresivo? | 189
¿Es gratuidad? | 190
La carga tributaria y el sentido de los impuestos | 196
Sobre el régimen de financiamiento de las instituciones | 199

Capítulo IX
La primera cuestión y la más importante
(educación superior y educación escolar) | 205

Tercera parte
Lo público y su régimen

Capítulo X
El problema de la propiedad | 213

Capítulo XI
¿Qué es lo público? | 223

Lo público como la producción de ciertos bienes.
Los «bienes públicos» | 225

Lo público y lo estatal, 1 | 229

El sentido de lo público | 231

Lo público y lo estatal, 2 | 238

Capítulo XII
De la educación pública al Régimen de lo Público | 241

El estado crítico de la educación pública | 241

¿Es la educación pública un problema? | 243

Derechos universales | 246

Los principios de los derechos sociales: el caso del NHS | 248

Lo público y lo estatal, 3 | 249

Los críticos de izquierda y de derecha | 251

Las críticas de izquierda a la idea del Régimen de lo Público | 251

Los críticos de derecha y la libertad de enseñanza | 254

Cuarta parte
Lo público de la universidad

Capítulo XIII

La ceguera de los «expertos» | 259

Capítulo XIV
Lo público de la universidad | 277

La universidad: ¿una institución que ha dejado de existir? | 279

La idea de universidad pública y su crisis | 281

La redefinición de la universidad bajo el mercado | 287

La modificación del sentido de la universidad | 287

El desajuste entre el nuevo sentido y las formas institucionales de la universidad | 288

Lo público de la universidad | 292

La universidad, el «conocimiento experto» y la discusión pública | 294

La improbabilidad de la discusión pública | 295

El conocimiento experto y su producción | 299

La decadencia de la idea de universidad pública | 301

El Régimen de lo Público | 302

Dos dimensiones de lo público, dos regímenes de lo público | 302

El régimen de la educación universitaria como derecho social | 303

El régimen de la universidad (pública) | 303

¿Es posible la universidad hoy? | 308

El contenido del régimen de la universidad pública | 312

Financiamiento directo de la actividad universitaria no docente | 314

Autonomía y gobierno universitario | 315

Libertad de cátedra y de investigación | 321

Sobre la aplicación del Régimen de lo Público | 321

Referencias | 325