

Desafíos para el desarrollo universitario en Chile

Editores: Hugo Lavado Montes y Ana Luz Durán Báez

Editorial Tirant lo Blanch /2017

www.librotecnia.cl

Índice

INTRODUCCIÓN

HUGO LAVADOS y ANA LUZ DURÁN

| | |
|---|----|
| DESAFÍOS Y PROPUESTAS DE UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA CHILE..... | 13 |
|---|----|

PARTE I.

POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LO ESTATAL, LO PRIVADO Y LO PÚBLICO

1.1. LA COMPLEJA ARQUITECTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CHILE

RAMÓN BERRÍOS ARROYO

| | |
|---|----|
| I. EVIDENCIA GENERAL A MANERA DE INTRODUCCIÓN | 31 |
| II. ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA COMPLEJA ARQUITECTURA DE LA ESTRUCTURA UNIVERSITARIA CHILENA | 34 |
| III. EL ORIGEN DEL GRAN CAMBIO HACIA LA GENERACIÓN DE UNA ARQUITECTURA COMPLEJA. DECRETO LEY N° 3.541 DE 1980 | 36 |
| III.1 Complejidad y calidad en el accionar..... | 38 |
| III.1.1. En cuanto al tema de la complejidad..... | 39 |
| IV. RESPECTO AL FINANCIAMIENTO DE LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA | 50 |
| V. CONCLUSIONES | 60 |
| VI. BIBLIOGRAFÍA | 61 |

1.2. POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS: LIMITADA INTEGRACIÓN Y ASIMETRÍA DE LOS RESULTADOS

ANA LUZ DURÁN-BÁEZ y FABIÁN RIQUELME

| | |
|--|----|
| I. PRESENTACIÓN | 65 |
| I.1. Marco de referencia | 65 |
| II. EL DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN ESCOLAR QUE IMPACTAN EN LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 68 |
| III. RESULTADOS DE LAS POLÍTICAS IMPLEMENTADAS EN EL SISTEMA ESCOLAR QUE IMPACTAN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 75 |

| | | |
|-------|---|----|
| IV. | RESULTADO DE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR | 81 |
| V. | LA REFORMA MÁS IMPORTANTE: LA NUEVA ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO..... | 86 |
| VI. | GRATUIDAD 2016..... | 89 |
| VII. | LOS RESULTADOS EN TÉRMINOS DE EQUIDAD EN EL SISTEMA | 90 |
| VIII. | CONCLUSIONES..... | 92 |
| IX. | BIBLIOGRAFÍA..... | 94 |

1.3. ANÁLISIS DE IMPACTO Y APORTE SOCIAL DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE CREACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES

LEONARDO JAÑA LÓPEZ y NABOR CARRILLO ESTEFA

| | | |
|------|---|-----|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 99 |
| II. | ESTADO DEL ARTE EN MATERIA DE OFERTA DE CARRERAS TÉCNICAS POR LAS INSTITUCIONES AGRUPADAS EN EL CRUCH..... | 100 |
| | II.1. Motivación de la política..... | 100 |
| | II.2. Objetivos y metodología..... | 103 |
| | II.3. Carreras técnicas ofrecidas de forma directa por las univer- sidades del CRUCH y por intermedio de sus CFT, IP y otras figuras vinculadas, al año 2013..... | 104 |
| III. | LA LEY N° 20.910 QUE SANCIONA LA POLÍTICA DE CREA- CIÓN DE QUINCE CFT ESTATALES..... | 114 |
| IV. | ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2017..... | 118 |
| V. | PRINCIPALES CONCLUSIONES..... | 120 |
| VI. | BIBLIOGRAFÍA..... | 122 |

1.4. LA ACTUAL PROPUESTA DE REFORMA Y EL ROL DEL ESTADO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

LUIS EDUARDO GONZÁLEZ y ÓSCAR ESPINOZA

| | | |
|-----|---|-----|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 127 |
| | I.1. La Universidad y el Rol del Estado..... | 128 |
| | I.2. Modelos de gestión del Estado moderno..... | 129 |
| | I.2.1. Modelo burocrático weberiano..... | 129 |
| | I.2.2. Modelo neoliberal..... | 130 |
| | I.2.3. Modelo gerencial..... | 130 |
| II. | FUNCIONES Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO QUE LE CORRES- PONDERÍAN AL ESTADO RESPECTO A LA EDUCACIÓN SU- PERIOR..... | 132 |
| | II.1. Función normativa..... | 133 |

| | | |
|------|--|-----|
| | II.2. Función financiera | 135 |
| | II.3. Función de gestión del conocimiento y la cultura..... | 136 |
| | II.4. Función de supervisión y regulación..... | 138 |
| III. | LA CONCEPCIÓN DEL ROL DEL ESTADO EN EL PROYECTO DE LEY QUE REFORMA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR... | 139 |
| | III.1. La Función normativa del Estado en la propuesta de Ley..... | 140 |
| | III.2. La Función financiera del Estado en la propuesta de Ley..... | 142 |
| | III.3. La Función del Estado en la Gestión del Conocimiento y la Cultura en la Propuesta de Ley..... | 145 |
| | III.4. La Función de Supervisión y Regulación del Estado en la Propuesta de Ley | 146 |
| IV. | CONSIDERACIONES GENERALES Y PROPUESTAS | 150 |
| | IV.1. Función Normativa..... | 151 |
| | IV.2. Función financiera | 152 |
| | IV.3. Función de Gestión del Conocimiento y la Cultura..... | 153 |
| | IV.4. Función de Supervisión y Regulación | 154 |
| V. | BIBLIOGRAFÍA | 155 |

1.5. LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL CAPITALISMO ACADÉMICO: EL CASO DE CHILE

JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER

| | | |
|-----|--|-----|
| I. | PRESENTACIÓN | 159 |
| | I.1. El orden de la ES y su colonización por el mercado..... | 163 |
| | I.2. Fenomenología del CA..... | 166 |
| | I.3. Privatismo | 172 |
| | I.4. Economía política del CA | 174 |
| | I.5. Cuadrante EPM..... | 177 |
| | I.6. Cuadrante EPE..... | 179 |
| | I.7. Cuadrante EP3S..... | 181 |
| | I.8. Cuadrante EPERC..... | 184 |
| | I.9. Chile: CA con privatismo intenso..... | 188 |
| | I.10. Privatización | 188 |
| | I.11. Mercadización | 190 |
| | I.12. Mercantilización..... | 192 |
| | I.13. Comercialización | 193 |
| | I.14. Empresarialización..... | 195 |
| | I.15. Conducción de vida de los académicos en el CA | 197 |
| | I.16. Instituciones y lógicas de economía política del CA en Chile . | 202 |
| | I.17. Ideas programáticas | 205 |
| | I.18. Dinámicas recientes del CA en Chile | 207 |
| II. | REFERENCIAS..... | 211 |

PARTE 2. EFECTIVIDAD EDUCATIVA

2.1. GARANTÍA DE LA EFECTIVIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD. MARCO PARA UNA GÉNESIS DE EVIDENCIAS

MOISÉS SILVA TRIVIÑO

| | | |
|-------|---|-----|
| I. | PRESENTACIÓN | 237 |
| II. | LA TENDENCIA EN ACREDITACIÓN | 239 |
| III. | DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE EFECTIVIDAD EDUCATIVA..... | 242 |
| IV. | ALGUNAS ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y EVIDENCIAS DE EFECTIVIDAD EDUCATIVA | 245 |
| V. | EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA..... | 248 |
| VI. | FACTORES CLAVES DE CONSIDERAR | 250 |
| VII. | A MODO DE CIERRE..... | 252 |
| VIII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 253 |

2.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE GENERAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: NIVELES DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS PRÓXIMAS GENERACIONES

MARÍA PAZ RODRÍGUEZ

| | | |
|------|--|-----|
| I. | PRESENTACIÓN | 257 |
| II. | ¿CUÁL ES EL ROL DE NUESTROS ACADÉMICOS EN EL SIGLO XXI?..... | 260 |
| III. | ¿CÓMO MOTIVAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES?..... | 262 |
| IV. | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL SIGLO XXI..... | 264 |
| V. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 267 |

PARTE 3. LOS GRANDES DESAFÍOS DEL FUTURO

3.1. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PROYECCIONES DE POLÍTICA PÚBLICA EN BASE AL ACTUAL SISTEMA DE FINANCIAMIENTO

HUGO LAVADOS MONTES

| | | |
|------|--|-----|
| I. | PRESENTACIÓN | 273 |
| II. | EVOLUCIÓN DEL FINANCIAMIENTO | 275 |
| III. | FINANCIAMIENTO A LAS INSTITUCIONES | 278 |
| IV. | FUENTES DE FINANCIAMIENTO | 287 |

| | | |
|-------|--|-----|
| V. | FINANCIAMIENTO A LOS ESTUDIANTES: CRÉDITOS, BECAS Y GRATUIDAD..... | 289 |
| | V.1. El Fondo Solidario | 290 |
| | V.2. Crédito Aval del Estado..... | 290 |
| | V.3. La gratuidad en el sistema educativo..... | 293 |
| VI. | EL FINANCIAMIENTO EN CHILE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL..... | 295 |
| VII. | LA ADMISIÓN, DESERCIÓN Y EL FINANCIAMIENTO..... | 303 |
| VIII. | LOS DESAFÍOS DE LA ACREDITACIÓN AL FINANCIAMIENTO | 304 |
| IX. | CONCLUSIONES | 306 |
| X. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 309 |

3.2. DESAFÍOS DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

ANDRÉS BERNASCONI

| | | |
|------|--|------------|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 313 |
| | I.1. El desafío del crecimiento: ¿quiénes serán los nuevos estudiantes?..... | 316 |
| II. | LA BASE INSTITUCIONAL: ¿TIENEN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LAS MISIONES Y FUNCIONES QUE SE VAN A REQUERIR DE ELLAS?..... | 321 |
| III. | EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN: FALTAN RECURSOS Y FALTAN INVESTIGADORES..... | 328 |
| IV. | ROL DEL ESTADO EN LA CONDUCCIÓN ESTRATÉGICA DE UN SISTEMA FORMADO POR INSTITUCIONES AUTÓNOMAS | 331 |
| V. | CONCLUSIONES | 334 |
| VI. | REFERENCIAS..... | 338 |
| | Relación de autores..... | 341 |