

Índice

<i>Autorés</i>	7
<i>Prólogo</i>	19
LOS EDITORES	
<i>Capítulo 1. El interés del niño ¿sigue vigente?</i>	21
ÚRSULA C. BASSET	
I. REVISIONISMO DE LA CATEGORÍA DE INFANCIA.....	21
II. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO NO LE INTERESA SÓLO AL NIÑO	24
1. La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)	25
1.1. El Art. 3: el interés del niño como principio general.....	25
1.2. Los usos “salvo que” del interés del niño	26
1.3. El interés del niño como principio aplicado	28
1.4. En síntesis	28
2. Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (ONU, 1979)	29
2.1. Educación familiar que valore la corresponsabilidad y la conside- ración primordial.....	29
2.2. Corresponsabilidad en acto e interés primordial en la responsa- bilidad parental y en la filiación	29
2.3. La lectura contradictoria de Atala v. Chile sobre la perspectiva de género y su compatibilidad con el interés del niño	31
3. Convención Americana de Derechos Humanos (OEA, 1969)	33
4. Declaración de Derechos del Niño (1959)	33
5. ¿Un interés del niño crecientemente diluido?	34
III. LA DETERMINACIÓN DEL INTERÉS DEL NIÑO EN CONCRETO.....	34
1. Los dos pasos.....	35
2. Determinación del interés.....	35
3. Doble o múltiple subjetividad en el proceso de determinación.....	36
4. Relación del interés superior con los derechos plasmados en la Con- vención	36
5. Armonización de derechos aparentemente contradictorios: la indivi- sibilidad e interrelación de los derechos humanos	37

6. Derecho interno y su armonización con el derecho internacional de la infancia	38
7. Relación del interés superior del niño con su derecho a participar y ser escuchado	39
IV. CONCLUSIONES PROVISIONALES	40
V. BIBLIOGRAFÍA	40
VI. JURISPRUDENCIA CITADA	41
<i>Capítulo 2. El interés superior del niño, niña y adolescente en la Ley sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.....</i>	<i>43</i>
ISAAC RAVETLLAT BALLESTÉ	
I. INTRODUCCIÓN	43
II. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE COMO CONCEPTO Y COMO CRITERIO A TOMAR EN CONSIDERACIÓN	46
1. Conceptualización del principio.....	46
2. Ámbito de extensión del principio: de la Convención sobre los Derechos del Niño a la Ley sobre Garantías	48
III. PASOS HACIA UNA OBJETIVIZACIÓN DEL SISTEMA	52
IV. CIRCUNSTANCIAS PARA DETERMINAR EL INTERÉS SUPERIOR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA LEY SOBRE GARANTÍAS	53
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. BIBLIOGRAFÍA CITADA	63
<i>Capítulo 3. El Interés superior del niño, niña o adolescente como límite del derecho preferente de los progenitores a cuidar a sus hijos. El tránsito a la responsabilidad parental.....</i>	<i>67</i>
ALEJANDRA ILLANES VALDÉS	
I. INTRODUCCIÓN	67
II. EL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHO EN EL CONTEXTO DE UNA LEY DE GARANTÍAS.....	68
III. DERECHOS PARENTALES PREFERENTES (EN CONTEXTO) Y SU CONSAGRACIÓN EN LA LEY DE GARANTÍAS.....	70
IV. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO EN LA LEY 21.430 Y SU INCIDENCIA EN LOS DERECHOS PARENTALES: DE LOS DERECHOS PARENTALES PREFERENTES A LA RESPONSABILIDAD PARENTAL.....	73

V. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO COMO LÍMITE DE LOS DERECHOS PARENTALES PREFERENTES EN LAS RELACIONES DE CUIDADO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	77
1. Derechos parentales preferentes y cuidado personal por terceros ...	78
2. Derechos parentales preferentes y adopción.....	83
VI. CONCLUSIONES	93
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	94
<i>Capítulo 4. El Interés Superior del Niño, Niña y Adolescente y la Filiación</i>	97
MARIO OPAZO GONZÁLEZ	
I. INTRODUCCIÓN	97
II. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE.....	97
1. El problema de la noción de Interés Superior del NNA.....	97
2. La noción de Interés Superior del NNA	100
III. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN LA DETERMINACIÓN DE LA FILIACIÓN	102
1. Contradicción entre la posesión notoria y la prueba pericial biológica.....	102
2. Determinación de la filiación adoptiva	104
3. La denominada acción de posesión notoria.....	105
4. La determinación de la filiación tecnológica.....	106
IV. EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN LOS EFECTOS DE LA FILIACIÓN.....	108
1. Interés Superior y cuidado personal	109
2. Interés Superior y régimen comunicacional.....	109
3. Interés Superior y el derecho del NNA a ser oído.....	110
4. Interés Superior y patria potestad	111
5. Interés Superior y suspensión de la patria potestad	112
6. Interés Superior e irrevocabilidad de la emancipación	112
7. Interés Superior y separación o divorcio de los progenitores	113
8. Interés Superior y autorización del NNA para salir del país por un largo período o para radicarse en el extranjero	113
V. CONCLUSIONES.....	116
VI. BIBLIOGRAFÍA CITADA	119

<i>Capítulo 5. Las manifestaciones del interés superior del niño/a en el contexto sanitario</i>	123
JULIANA DÍAZ PANTOJA	
I. INTRODUCCIÓN	123
II. RECEPCIÓN DEL PRINCIPIO DE INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO/A EN CHILE	124
III. MANIFESTACIONES DEL PRINCIPIO DEL ISDN	127
1. Del interés superior del niño/a como protector frente al interés actual del NNA	128
2. Del interés superior del niño/a como motor y límite de las facultades parentales	128
3. Del interés superior del niño/a como inspirador de las decisiones de las autoridades y límite al paternalismo estatal	131
4. Del interés superior del niño/a como catalizador de la autonomía progresiva de NNA	134
IV. COMENTARIOS FINALES	136
V. BIBLIOGRAFÍA	137
 <i>Capítulo 6. Interés Superior y derecho a la educación. Especial referencia a sus aplicaciones jurisprudenciales</i>	143
ALEXIS MONDACA MIRANDA CONSTANZA ASTUDILLO MEZA	
I. INTRODUCCIÓN	143
II. DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CHILE	144
1. El derecho a la educación analizado normativamente	145
1.1. El derecho a la educación en la Constitución Política de Chile ..	145
1.2. El derecho a la educación en el plano legal: el Código Civil	147
1.2.1. El financiamiento de la educación	147
1.2.2. El derecho-deber de los padres de educar a sus hijos	148
2. La educación y su crisis: una breve aproximación desde la realidad	148
III. REGULACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA LGPIDNA	149
1. Análisis del artículo 41	150
1.1. Consagración del derecho a la educación y enunciación de sus propósitos esenciales	150
1.2. Obligatoriedad de la educación parvularia	151
1.3. Obligatoriedad de la educación básica y media	152

1.4. La educación sexual y afectiva, la diversidad y el fenómeno de la violencia.....	153
1.5. Exclusión o limitación del derecho a la educación.....	153
1.6. Educación inclusiva de calidad.....	154
1.7. NNA privados de entorno familiar.....	154
1.8. Las medidas pedagógicas y disciplinarias.....	155
1.9. El derecho de asociación.....	156
1.10. No escolarización, absentismo y abandono escolar.....	157
IV. JURISPRUDENCIA.....	158
1. Expulsiones de establecimientos educacionales y debido proceso ...	160
2. Necesidades educativas especiales.....	166
3. Violencia intraescolar.....	168
V. CONCLUSIONES.....	172
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	173
<i>Capítulo 7. Orientación y disidencia sexual en la Ley sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Un análisis a partir del Interés (superior) de niños, niñas y adolescentes.....</i>	<i>177</i>
CLAUDIA MORAGA CONTRERAS	
I. INTRODUCCIÓN.....	177
II. DE LA DIVERSIDAD Y DISIDENCIA SEXUAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	180
1. Heteronormatividad.....	180
2. Violencia y discriminación con motivo de la orientación sexual.....	182
III. INTERÉS SUPERIOR Y DISIDENCIA SEXUAL EN LA LEY SOBRE GARANTÍAS Y PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	184
1. Del interés superior del niño (niña y adolescente) en la ley.....	184
2. Igualdad y no discriminación arbitraria por orientación sexual en contra de niños, niñas y adolescentes.....	186
3. Derecho a la protección contra la violencia por razones de orientación sexual.....	191
4. El valor de la educación sexual y afectiva integral.....	195
IV. CONCLUSIONES.....	197
V. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	198

<i>Capítulo 8. El interés superior del niño y su aplicación en procedimientos de medidas de protección.....</i>	<i>205</i>
PAUL CONTRERAS SAAVEDRA	
I. INTRODUCCIÓN	205
II. INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO. UNA APROXIMACIÓN.....	206
III. EL ISN COMO CONCEPTO JURÍDICO INDETERMINADO	208
IV. CRÍTICAS AL ISN	209
V. LÍMITES, CORRECTORES O FACTORES DE DETERMINACIÓN.....	211
VI. ISN EN LOS PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN DE MEDIDAS DE PROTECCIÓN	214
1. Consideraciones generales.....	214
2. ISN y normas procesales.....	214
3. Adjudicación proteccional e ISN.....	216
4. ISN y determinación.....	218
VII. CONCLUSIONES.....	220
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	220
 <i>Capítulo 9. Algunos Aspectos relativos al trabajo de niños, niñas y adolescentes en Chile</i>	 <i>225</i>
YENNY PINTO SARMIENTO	
I. INTRODUCCIÓN: SU CONCEPTO.....	225
II. ÍNDICES DE TRABAJO INFANTIL EN EL MUNDO Y EN CHILE	226
III. NORMATIVA QUE REGULA EL TRABAJO INFANTIL	228
1. Normativa internacional sobre trabajo infantil	228
1.1. Normativa de la ONU.....	228
1.2. Normativa de la OIT.....	230
2. Normativa en Chile.....	232
2.1. Consagración constitucional.....	232
2.2. La regulación en el Código del Trabajo.....	236
IV. FACTORES QUE IMPULSAN LOS PROGRESOS EN MATERIA DE REDUCCIÓN DE TRABAJO INFANTIL	242
V. IMPORTANCIA DE LA PROTECCIÓN SOCIAL EN LA REDUCCIÓN Y ELIMINACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL.....	245
VI. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO INFANTIL	248

VII. CONCLUSIONES.....	252
VIII. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	253

<i>Capítulo 10. Interés superior del niño y técnicas de reproducción humana asistida. reflexiones en torno a la ley sobre garantías y protección integral de la niñez y la adolescencia.....</i>	257
--	-----

DANIELA JARUFE CONTRERAS

I. INTRODUCCIÓN	257
II. ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA FILIACIÓN DERIVADA DE LAS TRHA	260
1. Pareja casada que acude a donación tanto de gameto masculino como femenino	263
2. Pareja casada en la que la mujer aporta el óvulo y el marido el semen.....	263
3. Pareja no casada en los mismos casos anteriores.....	264
4. Pareja casada o no casada compuesta por dos mujeres.....	265
5. Mujer sola que recurre a donante de óvulo y semen	266
6. Mujer sola que recurre a donante de semen y aporta el óvulo.....	267
III. PROPUESTAS PARA UNA LEGISLACIÓN RESPETUOSA DE LOS INTERESES DE LOS INTERVINIENTES Y EN ESPECIAL DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO.....	267
1. Quiénes pueden donar y las manifestaciones de voluntad que se ven involucradas en una donación de gametos.....	267
2. En cuanto al destinatario de la donación y sus derechos y deberes..	270
3. En cuanto a los derechos del niño o niña nacidos de la aplicación de TRHA con aportación de donantes.....	272
IV. SOBRE EL DERECHO A CONOCER LOS ORÍGENES Y SU EFECTIVIDAD EN EL ÁMBITO DE LAS FILIACIONES QUE EMANAN DE LAS TRHA..	273
V. REFLEXIÓN FINAL	276
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	277

<i>Capítulo 11. La adopción y el interés superior de niños, niñas y adolescentes. hacia una tutela de derechos esenciales</i>	281
---	-----

ROMMY ÁLVAREZ ESCUDERO

I. CONSIDERACIONES PRELIMINARES	281
---------------------------------------	-----

II. PRERROGATIVAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INCARDINADAS EN LA FILIACIÓN ADOPTIVA	284
1. El derecho a vivir en familia.....	285
2. Derecho a la identidad y derecho a conocer el origen biológico.....	287
2.1. Situación en Chile.....	288
2.2. Reconocimiento en sistemas jurídicos extranjeros.....	291
3. Derecho a la identidad del adoptado y flexibilización de los modelos de adopción.....	294
3.1. Derecho argentino.....	296
3.2. Derecho español	297
4. Identidad personal y tratamiento del nombre y apellidos del adoptado	300
III. ALGUNAS REFLEXIONES FINALES	302
IV. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	304
<i>Capítulo 12. Tutela Judicial Efectiva en la Ley sobre Garantías y Protección Integral de Derechos de la Niñez y Adolescencia.....</i>	<i>307</i>
SERGIO HENRÍQUEZ GALINDO	
I. INTRODUCCIÓN	307
II. NOCIONES GENERALES DE LA TUTELA JUDICIAL EFECTIVA.....	308
III. GARANTÍAS RELATIVAS A LA TUTELA JUDICIAL EFECTIVA EN LA LEY 21.430	311
1. Asistencia letrada obligatoria	312
2. Debido proceso, tutela judicial efectiva y especialización.....	314
3. Protección reforzada y especializada de los niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos y de los adolescentes en conflicto con la ley.....	317
IV. COMPETENCIA JUDICIAL Y ADMINISTRATIVA DE PROTECCIÓN DE DERECHOS.....	318
1. Una propuesta para distinguir entre protección administrativa y judicial	321
2. Quién toma la decisión sobre la vía de protección judicial o administrativa	323
3. Intervención conjunta, administrativa y judicial	325
V. LA TERCERA ETAPA: MATERIALIZACIÓN DE LO RESUELTO.....	326
VI. CONCLUSIONES	328

VII. BIBLIOGRAFÍA.....	328
<i>Capítulo 13. Algunas nociones del interés superior del niño, niña o adolescente a propósito de la pluriparentalidad.....</i>	<i>331</i>
<i>CAROLINA RIVEROS FERRADA</i>	
I. INTRODUCCIÓN.....	331
II. NOCIONES GENERALES.....	332
1. Noción del interés superior del NNA.....	332
2. Concepto de pluriparentalidad.....	333
III. RELACIÓN DIRECTA Y REGULAR DEL PROGENITOR TRAS LA ADOPCIÓN DE LA PAREJA LESBIANA DE LA MADRE DEL NIÑO.....	334
1. Antecedentes previos.....	334
2. Caso concreto.....	335
IV. INTERÉS SUPERIOR A PROPOSITO DE LA PLURIPARENTALIDAD.....	337
V. CONCLUSIONES.....	338
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	339
<i>Capítulo 14. Los centros educativos como entornos que promueven el bienestar y la protección: el encargado o la encargada de convivencia escolar como garante del interés superior del niño, niña y adolescente.....</i>	<i>341</i>
<i>JULIA CUBILLOS ROMO</i>	
<i>ROMINA ARANDA CÁCERES</i>	
I. INTRODUCCIÓN.....	341
II. DESARROLLO.....	342
1. Marco político normativo sobre convivencia escolar.....	342
2. Bienestar y protección en los entornos escolares.....	347
2.1. Normativas para el bienestar y protección en el entorno escolar.....	348
2.2. Marco institucional para la convivencia escolar: oportunidades para el bienestar y la protección de derechos.....	351
2.2.1. Desafíos para la protección integral en la escuela.....	362
III. CONCLUSIONES.....	368
IV. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	370